

**УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ
ВЫПУСКНИКОВ КАЧЕСТВОМ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В последнее время требования к работникам работодатели формулируют не столько в формате «знаний, умений, навыков», сколько в терминах «способов деятельности».

В связи с этим и в образовании происходит переориентация оценки результатов образовательной деятельности с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция/компетентность»

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПЕРЕХОД К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАДО РАССМАТРИВАТЬ, КАК ПОПЫТКУ ПРИВЕСТИ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА

С целью изучения удовлетворенности выпускников и предприятий качеством подготовки специалистов с высшим образованием было проведено анкетирование, в котором приняли участие бывшие студенты направления подготовки «Химическая технология»

**СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ СОСТАВ ДИСЦИПЛИН, КОТОРЫМ
ВАС ОБУЧАЛИ, ТЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ, КОТОРЫЕ
БЫЛИ У ВАС ВО ВРЕМЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ?**

**97 % поступающих на «Химическую
технологию» сознательно идут на выбранную
специальность.**

НАЗОВИТЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ЗНАНИЯ ПО КОТОРЫМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА?

Как правило, востребованными считаются такие предметы как:

- ✗ Химическая технология топлив;
- ✗ Процессы и аппараты химических производств;
- ✗ Теоретические основы химической технологии топлив;
- ✗ Автоматические системы управления ТП.

КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В ВУЗЕ, ОСОБЕННО ПРИГОДИЛИСЬ ВАМ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ?

Практически такой же востребованностью пользуются следующие предметы у студентов-практикантов

- ✗ Процессы и аппараты ХТ
- ✗ Органическая химия
- ✗ Химическая технология топлива
- ✗ Химия природных энергоносителей

УДАЛОСЬ ЛИ ВАМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОНЯТЬ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАЕМЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С БУДУЩЕЙ РАБОТОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, С ПЕРСПЕКТИВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

- ✗ 80 % опрошенных считают, что содержание специальных дисциплин соответствует выбранной специальности и дает возможность применять в своей профессии.**

НАЗОВИТЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ЗНАНИЯ ПО КОТОРЫМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ НА РЫНКЕ ТРУДА?

Невостребованными предметами, по мнению выпускников, являются:

- ✗ Физико-химические методы анализа;
- ✗ Экономика;
- ✗ Органическая химия и т.д., то есть предметы относящиеся к базовому и естественно-научному циклу.

Так же наблюдается противоречия при определении образовательных дисциплин, не соответствующих целям и задачам обучения, таким как

- ✗ Политология
- ✗ Правоведение
- ✗ Инновационный менеджмент
- ✗ Этика и корпоративная культура
- ✗ Механика
- ✗ Электротехника

и характерными чертами «хорошего инженера»

В качестве примера можно отметить, что многие выпускники не видят связи между такими предметами как «Этика и корпоративная культура», «Речевая коммуникация» и такой чертой «хорошего инженера» как «умение грамотно руководить персоналом».

Хотелось бы, чтобы при изучении дисциплин преподаватели делали акцент на конкретном применении навыков, получаемых при изучении предмета для становления инженера.

ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ «ХОРОШЕГО» ИНЖЕНЕРА, ПОДГОТОВЛЕННОГО ПО ВАШЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ?

- ✗ Умение вникать в суть проблем, предвидеть и заблаговременно знать пути их решения;**
- ✗ Знание теоретических основ и умение их правильно применять;**
- ✗ Умение мыслить технически при решении практических производственных задач;**
- ✗ Умение быстро и правильно принять решение;**
- ✗ Умение быстро и правильно понять проблему и качественно ее устранить;**

ЧТО ВЫ СЧИТАЕТЕ ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ «ХОРОШЕГО» ИНЖЕНЕРА, ПОДГОТОВЛЕННОГО ПО ВАШЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ?

- ✗ Умение грамотно руководить персоналом;**
- ✗ Умение работать с документацией;**
- ✗ Способность к самообразованию;**
- ✗ Всесторонняя развитость;**
- ✗ Работоспособность.**

НА ОСНОВАНИИ ВЫШЕИЗЛОЖЕННОГО ВОЗНИКАЮТ НЕКОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- ✗ Работодатель, как правило, предъявляет требования к качеству подготовки выпускников-бакалавров как к специалистам;
- ✗ Бакалавриат предусматривает подготовку квалифицированных рядовых сотрудников;
- ✗ Магистратура готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных задач профессиональной деятельности.

ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО НАЗРЕВАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС:

Как адаптировать (соотнести) знания, полученные в результате обучения по двухуровневой системе образования, с требованиями потребителей?